

# **PÁLYÁZAT**

**A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma**

**tagintézmény-igazgatói beosztására**

**Vezetői program és fejlesztési koncepció**

**2026–2031**

Pályázó:  
Zaják Rita

Szekszárd  
2026

**Hiszem, hogy a kollégiumi nevelés egyik legfontosabb feladata hozzájárulni ahhoz, hogy a fiatalok jól működő, önálló és felelős felnőttekké váljanak.**

## Tartalomjegyzék

<b>SZAKMAI FEJLŐDÉSEM ÉS AZ INTÉZMÉNYBEN SZERZETT TAPASZTALATAIM AZ ELŐZŐ PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSA ÓTA</b> .....	5
<b>1. VEZETŐI HITVALLÁS ÉS JÖVŐKÉP</b> .....	7
1.1. Pedagógiai hitvallás.....	7
1.2. Vezetői alapelvek .....	8
1.3. Jövőkép.....	9
<b>2. HELYZETELEMZÉS</b> .....	10
2.1. Az intézmény bemutatása .....	10
2.2. Tanulói összetétel és férőhely-kihasználtság .....	10
2.3. Eredményesség és hozzáadott pedagógiai érték .....	11
2.4. Humánerőforrás és szakmai háttér .....	12
2.5. A tanulói szükségletek változása .....	13
2.6. Infrastrukturális helyzet és életminőség.....	13
2.7. Összegzés .....	14
<b>4. STRATÉGIAI CÉLOK ÉS FEJLESZTÉSI IRÁNYOK (2026–2031)</b> .....	17
4.1 A fejlesztési program pedagógiai alapjai .....	17
4.2. A kollégium hozzáadott pedagógiai értékének növelése .....	17
4.3. A mentális jóllét és reziliencia fejlesztése .....	18
4.4. A kollégiumi foglalkozások rendszerének megújítása .....	18
Fejlesztési irányok.....	19
4.5. Közösségfejlesztés és tanulói aktivitás .....	19
Fejlesztési irányok.....	19
4.6. Beiskolázási és partnerkapcsolati stratégia.....	19
4.7. Infrastrukturális és életminőségi fejlesztések .....	20
A stratégiai program összefoglalása.....	21
<b>5. FEJLESZTÉSI CÉLOK GYAKORLATI MEGVALÓSÍTÁSA (2026–2031)</b> .....	22
5.1. A kollégiumi foglalkozási rendszer tartalmi megújítása.....	22
5.2. Mentális jóllétet támogató programrendszer kialakítása .....	22
5.3. Önismereti és drámapedagógiai műhelyek létrehozása .....	23
5.4. A mentorálás és egyéni fejlesztés erősítése .....	23
5.5. Közösségfejlesztés és diákaktivitás .....	24
5.6. Beiskolázási és partnerkapcsolati program .....	24
5.7. Infrastrukturális és életminőségi fejlesztések támogatása .....	25

5.8. A program megvalósításának alapelvei.....	25
6. A FEJLESZTÉSEK ÜTEMEZÉSE (2026–2031).....	26
6.1. Első év – Helyzetfeltárás és alapozás .....	26
6.2. Második év – Pilot programok .....	26
6.3. Harmadik év – A kollégiumi foglalkozási rendszer megújítása .....	26
6.4. Negyedik év – Intézményi szintű kiterjesztés.....	27
6.5. Ötödik év – Értékelés és fenntarthatóság.....	27
7. VEZETŐI MŰKÖDÉS ÉS SZERVEZETFEJLESZTÉS.....	28
7.1. A vezető szerepe és felelőssége.....	28
7.2. Együttműködés és szervezeti kultúra .....	28
7.3. A munkatársak szakmai fejlődésének támogatása .....	28
7.4. Partnerkapcsolatok és kommunikáció .....	29
7.5. Minőségfejlesztés és értékelés .....	29
7.6. Záró gondolatok .....	30

## **SAKMAI FEJLŐDÉSEM ÉS AZ INTÉZMÉNYBEN SZERZETT TAPASZTALATAIM AZ ELŐZŐ PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSA ÓTA**

Az előző vezetői pályázatom benyújtása óta eltelt időszak jelentős szakmai fejlődést és értékes gyakorlati tapasztalatokat hozott számomra. Lehetőségem nyílt arra, hogy a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumában nevelőtanárként közvetlenül részt vegyek a kollégiumi nevelőmunka mindennapjaiban, és belülről is megismerjem az intézmény működését.

A kollégiumban végzett munka során napi kapcsolatba kerültem a tanulókkal és a nevelőtestülettel. Közvetlen tapasztalatokat szereztem a kollégiumi közösség működéséről, a tanulók élethelyzetéről, a kollégiumi nevelés sajátos lehetőségeiről és kihívásairól, valamint az Arany János Kollégiumi Program gyakorlati megvalósításáról. Mindez jelentősen árnyalta és gazdagította az intézmény jövőjéről alkotott elképzeléseimet.

Az elmúlt időszak szakmai fejlődésem szempontjából is meghatározó volt. Család-, gyermek- és ifjúságvédő szakpedagógusi szakirányú továbbképzésre járok. Az itt szerzett tudás tovább mélyítette ismereteimet a gyermekvédelem, a mentális egészség támogatása, a prevenció, az esélyteremtés és a személyiségfejlesztés területén.

A mindennapi nevelőmunka és a szakmai továbbképzés együttesen hozzájárult ahhoz, hogy vezetői elképzeléseim még inkább a gyakorlati tapasztalatokra, a valós intézményi szükségletekre és a közösség meglévő értékeire épüljenek.

Az intézményben végzett nevelőtanári munkám során közvetlen tapasztalatokat szereztem azokról a kihívásokról is, amelyek a tanulók életminőségét és a nevelőmunka feltételeit befolyásolják. Ezért vezetői programomban kiemelt figyelmet fordítok azokra a fejlesztésekre, amelyek egyszerre szolgálják a biztonságos működést, a korszerű környezet kialakítását és a kollégiumi élet minőségének javítását.

A kollégium mindennapi működésének közvetlen megismerése lehetőséget adott arra is, hogy vezetőként reális, megvalósítható és hosszú távon fenntartható fejlesztési célokat fogalmazzak meg. A jelen pályázatban bemutatott program ezért nem csupán szakmai elképzelések összessége, hanem olyan fejlesztési koncepció, amely az intézmény hagyományaira, jelenlegi erősségeire, valamint az elmúlt időszakban szerzett személyes tapasztalataimra épül.

Meggyőződésem, hogy a kollégium olyan sajátos nevelési tér, amely kiemelkedő szerepet tölthet be a fiatalok személyiségének formálásában, önállóságuk kialakításában és társadalmi beilleszkedésük támogatásában. A kollégiumi évek során a tanulók nem csupán tudást szereznek, hanem megtanulnak közösségekben élni, felelősséget vállalni önmagukért és másokért, döntéseket hozni, segítséget kérni és kitartóan dolgozni céljaik eléréséért.

Hiszem, hogy a kollégiumi nevelés egyik legfontosabb feladata hozzájárulni ahhoz, hogy a fiatalok jól működő, önálló és felelős felnőttekké váljanak. Olyan emberekké, akik képesek felismerni saját értékeiket, felelősséget vállalnak döntéseikért, együttműködnek másokkal, és magabiztosan lépnek tovább életük következő szakaszába.

Az előző pályázat benyújtása óta szerzett szakmai tapasztalatok, az intézményben végzett munka és az új szakképzettség egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy még felkészültebben, az intézmény működésének mélyebb ismeretével és a közösség iránti elkötelezettséggel vállalkozzam a tagintézmény vezetésére.

# 1. VEZETŐI HITVALLÁS ÉS JÖVŐKÉP

## 1.1. Pedagógiai hitvallás

A köznevelésben eltöltött szakmai pályafutásom során egyre inkább megerősödött bennem az a meggyőződés, hogy az iskola és a kollégium eredményessége nem kizárólag a tanulmányi teljesítményekben mérhető. Legalább ilyen fontosnak tartom azt, hogy a ránk bízott fiatalok képesek legyenek felismerni saját értékeiket, megtalálni helyüket közösségeikben, felelősséget vállalni döntéseikért, valamint olyan tudással, készségekkel és önismerettel rendelkezzenek, amelyek segítségével sikeres és kiegyensúlyozott életet építhetnek.

A kollégiumi nevelést a köznevelés egyik legösszetettebb és egyben legszemélyesebb területének tartom. A kollégium nem csupán lakhatási lehetőséget biztosító intézmény, hanem olyan élettér, amely a tanulók mindennapjainak meghatározó színterévé válik. Olyan közösség, ahol a fiatalok nemcsak tanulnak, hanem együtt élnek, kapcsolatokat építenek, konfliktusokat kezelnek, önállósodnak, felelősséget vállalnak, és személyiségük számos területen fejlődik. Meggyőződésem, hogy a kollégium szerepe ma már jóval túlmutat a tanulás feltételeinek biztosításán. Fontos feladata van a mentális egészség támogatásában, a közösségi élmények megteremtésében, az önismeret fejlesztésében, valamint a sikeres életvezetéshez szükséges kompetenciák kialakításában.

Pedagógiai hitvallásom középpontjában az emberi erőforrásokba vetett bizalom áll. Hiszem, hogy minden fiatal rendelkezik olyan képességekkel, értékekkel és lehetőségekkel, amelyek megfelelő támogatás mellett kibontakoztathatók. A pedagógiai munka egyik legfontosabb feladatának nem csupán a hiányok és problémák kezelését tartom, hanem azoknak az erősségeknek a felismerését és fejlesztését is, amelyekre a tanulók sikeres jövője építhető. Különösen fontosnak érzem ezt azoknak a fiataloknak az esetében, akik családi, szociális vagy kulturális háttérük miatt kevesebb lehetőséggel érkeznek a középfokú oktatásba. A kollégium egyik legfontosabb küldetése számomra az, hogy számukra is valós esélyt teremtsen a kibontakozásra, a továbbtanulásra és a társadalmi felemelkedésre.

Az elmúlt időszak szakmai tanulmányai és tapasztalatai tovább erősítették bennem az erősségalapú pedagógiai szemlélet jelentőségét. A család-, gyermek- és ifjúságvédelmi szakpedagógus képzés során szerzett ismeretek ráirányították figyelmemet a mentális jóllét, a reziliencia, a támogató kapcsolatok és a közösségi erőforrások szerepére. Úgy gondolom, hogy

a kollégiumi nevelés különösen alkalmas arra, hogy ezek a területek tudatos fejlesztésének színtere legyen. A fiatalok számára ma már nem elegendő kizárólag a tanulmányi támogatás; szükségük van olyan biztonságos és elfogadó közegre is, amely segíti őket önmaguk megismerésében, céljaik megfogalmazásában és a nehézségekkel való megküzdésben.

Pedagógusként és leendő intézményvezetőként vallom, hogy a kollégium legfontosabb feladata nem csupán az iskolai sikeresség támogatása, hanem a személyiség fejlődésének segítése, az önálló életre való felkészítés és a közösségi felelősségvállalás erősítése. Meggyőződésem, hogy a tanulók fejlődésének támogatása akkor lehet igazán eredményes, ha a nevelési folyamat középpontjában az ember, annak értékei, lehetőségei és fejlődési potenciálja áll.

## **1.2. Vezetői alapelvek**

A vezetői feladatot szolgálatnak és felelősségnek tekintem. Hiszem, hogy egy intézmény eredményes működésének alapja a bizalomra épülő, együttműködő szervezeti kultúra. Vezetőként olyan légkör kialakítására törekszem, amelyben a munkatársak szakmai tudása, tapasztalata és kezdeményezőkézsége értéket jelent, és amelyben mindenki lehetőséget kap arra, hogy aktív alakítója legyen az intézmény fejlődésének.

Munkám során kiemelten fontosnak tartom a partnerséget, a nyitott kommunikációt és a közös gondolkodást. Meggyőződésem, hogy a kollégium eredményes működése csak akkor valósulhat meg, ha a vezetés, a nevelőtestület, a technikai dolgozók, a tanulók, a szülők és az együttműködő partnerek közös célok mentén, egymás munkáját tiszteletben tartva dolgoznak. A döntések meghozatalakor törekszem a szakmai szempontok elsődlegességére, ugyanakkor fontosnak tartom a párbeszédet és a különböző vélemények megismerését. A vezető feladatának nem csupán az irányítást, hanem a közösség támogatását, fejlesztését és motiválását is tekintem. Olyan vezető kívánok lenni, aki elérhető, következetes, együttműködő és nyitott az új kezdeményezésekre.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok az intézményben folyó munka rendszeres értékelésének, az eredmények mérésének és a folyamatos szakmai fejlődés támogatásának. Hiszem, hogy a hagyományok tisztelete és az innováció iránti nyitottság nem egymást kizáró, hanem egymást erősítő értékek.

### 1.3. Jövőkép

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumát olyan intézményként képzelem el, amely hagyományaira építve képes válaszokat adni a 21. század kihívásaira. Olyan kollégiumot szeretnék vezetni, amely egyszerre biztosítja a tanulmányi eredményesség támogatását, a mentális jóllét fejlesztését, a közösségi élményeket és az önálló életre való felkészítést.

Jövőképem középpontjában a kollégium hozzáadott pedagógiai értékének növelése áll. A kollégium sikerességét nem kizárólag a tanulmányi mutatókban látom, hanem abban is, hogy tanulóink milyen fejlődési utat járnak be az itt eltöltött évek alatt, mennyiben bővülnek lehetőségeik, milyen közösségi és személyes kompetenciákat sajátítanak el, és mennyire válnak képessé saját életútjuk tudatos alakítására.

A következő öt évben olyan kollégiumi környezet kialakítására törekszem, amelyben a tanulók aktív résztvevői saját fejlődésüknek és közösségük életének. Fontos célom a kollégiumi foglalkozások tartalmi megújítása, a tanulók érdeklődésére és erősségeire építő programok bővítése, valamint olyan fejlesztési lehetőségek biztosítása, amelyek támogatják az önismeretet, a rezilienciát, a pályorientációt és az életvezetési kompetenciák fejlődését.

Kiemelt feladatnak tekintem a kollégium beiskolázási bázisának szélesítését és partnerkapcsolatainak erősítését. Hosszú távon olyan intézményt szeretnék építeni, amely nemcsak az I. Béla Gimnázium tanulói számára jelent vonzó lehetőséget, hanem a város és a térség más középiskoláiban tanuló fiatalok számára is.

Fontos célom továbbá az intézmény infrastruktúrájának és életminőségi feltételeinek folyamatos fejlesztése. Meggyőződésem, hogy a tanulók közérzete, motivációja és eredményessége szoros összefüggésben áll azzal a környezettel, amelyben mindennapjaikat töltik. Ezért a pedagógiai fejlesztések mellett hangsúlyt kívánok helyezni a kollégiumi környezet korszerűsítésére és a közösségi terek fejlesztésére is.

Hiszem, hogy a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának legnagyobb értéke az itt dolgozó emberek szakmai tudásában, elkötelezettségében és a közösség megtartó erejében rejlik. Vezetőként arra törekszem, hogy ezekre az értékekre építve, a hagyományok tiszteletben tartásával és a megújulás lehetőségeit keresve olyan fejlődési folyamatot indítsunk el, amely hosszú távon biztosítja az intézmény szakmai eredményességét, vonzerejét és a benne élő fiatalok sikeres életútjának támogatását.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. Az intézmény bemutatása

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma Tolna vármegye köznevelésének meghatározó intézménye. Az 1967-ben alapított kollégium közel hat évtizede biztosít lakhatási, tanulási és nevelési feltételeket a térség és a távolabbról érkező tanulók számára. Az intézmény működését a hagyományok tisztelete, az értékközvetítő nevelőmunka és a tanulók személyiségének fejlesztése iránti elkötelezettség határozza meg.

A kollégium szakmai arculatát alapvetően meghatározza az Arany János Kollégiumi Programban való részvétel. Az intézmény húsz éve vesz részt a program megvalósításában, amelynek során jelentős tapasztalatot szerzett a hátránykompenzáció, az esélyteremtés, a tehetséggondozás és a társadalmi felzárkózás támogatása területén. Az elmúlt két évtizedben a kollégium számos olyan tanuló életútját segítette, akik számára a program valódi kitörési lehetőséget biztosított.

### 2.2. Tanulói összetétel és férőhely-kihasználtság

A kollégium engedélyezett férőhelyszáma 135 fő.

#### Személyi és tárgyi feltételek a 2025/2026-os tanévben

##### Tanulócsoportok száma, összetétele

Tanulói létszám: 116 fő (számított létszám 122 fő, AJKP: 85 fő (számított 91 fő))

Csoportok száma: 5

Csoport	Képzési forma	Létszám (számított)	AJKP létszám (számított)	Kollégiumi csoportvezetők
1. kollégium csoport	Arany János előkészítő tagozat, 10-11. évfolyamos, technikusos és szakképzős tanulók (vegyes csoport)	23 (24)	17 (18)	Bachsz Csaba
2. kollégiumi csoport	9-12. évfolyamos gimnáziumi tanulók, 10-11. évfolyamos technikusos tanulók (fiú csoport)	24 (25)	17 (18)	Lengyel Sándor
3. kollégiumi csoport	9-10-11. évfolyamos gimnáziumi tanulók és technikus tanuló (vegyes csoport)	24 (25)	18 (19)	Durgonics Ildikó
4. kollégiumi csoport	9-12. évfolyamos tanulók (vegyes csoport) és szakképzős tanulók	23 (24)	17 (18)	Gerhátné Palásti Mariann
5. kollégiumi csoport	9-12. évfolyamos gimnázium és szakképzésben tanulók (lány csoport)	22 (24)	16 (18)	Csorba Klára

### **Személyi feltételek:**

A kollégiumi tantestület létszáma: 9 fő (1 fő kollégiumvezető, 8 fő kollégiumi nevelőtanár (5 fő teljes állású/ebből 1 fő félállásban kollégiumi nevelőtanár, fél állásban könyvtáros tanár/, 1 fő 37 %-os csoport nélküli kollégiumi nevelőtanár, aki áttanít a gimnáziumból, 1 fő 42 %-os részmunkaidőben, 1 fő félállásban, 1 fő gyakornok, 67%-ban)

Tartósan távol van: 0 fő

Nevelési-oktatási munkát segítők létszáma: 2 fő (1 fő kollégiumi titkár és 1 fő félállású kollégiumi ápoló)

Technikai dolgozók létszáma: 4 fő (2 fő takarító, 1 fő gondnok, 1 fő karbantartó gimnáziummal közös)

AJKP finanszírozással mentálhigiénés szakember és pszichológus foglalkozása történik.

A kollégiumban tehát öt tanulócsoport működik. A tanulók jelentős része az Arany János Kollégiumi Program résztvevője, amely meghatározó szerepet tölt be az intézmény feladatellátásában és szakmai kultúrájában. A csökkenő tanulólétszám ráirányítja a figyelmet a hosszú távú beiskolázási stratégia jelentőségére.

A 2025/2026-os tanév adatai szerint a kollégisták közel 90%-a a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulója, ugyanakkor a kollégium továbbra is fogad diákokat a város és a térség más középiskoláiból is. Ez az összetétel egyszerre jelent stabil kapcsolatot az anyaintézménnyel és olyan stratégiai kihívást, amely a jövőben a beiskolázási kör tudatos szélesítését teszi szükségessé. A demográfiai folyamatok, valamint a középfokú oktatás változó szerkezete indokoltá teszik, hogy a kollégium a város és a térség valamennyi középiskolája számára vonzó alternatívát kínáljon. A következő évek egyik fontos céljának tekintem a partnerkapcsolatok erősítését és a kollégium szakmai értékeinek szélesebb körű megismertetését.

### **2.3. Eredményesség és hozzáadott pedagógiai érték**

A kollégium eredményességének egyik legfontosabb mutatója a tanulók tanulmányi előmenetele és továbbtanulási sikeressége. A 2023/2024-es tanévben a kollégium tanulmányi átlaga 4,02 volt, amely az elmúlt évek egyik legerősebb eredményének tekinthető.

A tanulmányi mutatók azonban önmagukban nem képesek teljes mértékben visszaadni a kollégiumban folyó pedagógiai munka eredményességét. A kollégiumba érkező tanulók eltérő

szociális, kulturális és tanulmányi háttérrel rendelkeznek, ezért az eredmények értékelése során különös jelentőséget kap a fejlődés mértéke és a hozzáadott pedagógiai érték vizsgálata.

Meggyőződésem, hogy a kollégiumi nevelőmunka egyik legnagyobb értéke éppen ebben ragadható meg. A hozzáadott pedagógiai érték része a tanulmányi eredmények javulása, a továbbtanulási esélyek növekedése, ugyanakkor ide tartozik az önállóság fejlődése, az önbizalom erősödése, a közösségi kompetenciák kialakulása és az a képesség is, hogy a tanulók tudatosan alakítsák saját életútjukat.

Különösen jelentős eredménynek tartom azoknak a tanulóknak a sikereit, akik kedvezőtlenebb induló helyzetük ellenére képesek eredményes középiskolai pályafutást folytatni, érettségit szerezni, szakmát tanulni vagy felsőoktatási intézménybe bekerülni. Ezek az életutak jól mutatják a kollégiumi nevelés valódi hozzáadott értékét, valamint azt a támogató kapcsolatrendszert, amelyet az intézmény a tanulók számára biztosítani tud.

#### **2.4. Humán erőforrás és szakmai háttér**

A kollégium szakmai munkájának legfontosabb erőforrása a nevelőtestület felkészültsége és elkötelezettsége. A nevelőmunkát kilenc kollégiumi nevelőtanár végzi, akik jelentős tapasztalattal rendelkeznek a kollégiumi nevelés, a tehetséggondozás, a hátránykompenzáció és az Arany János Kollégiumi Program megvalósítása területén.

A pedagógiai munkát pszichológus és mentálhigiénés szakember is támogatja, amely különösen fontos a tanulók komplex fejlesztése és a mentális egészség megőrzése szempontjából. Az intézményben működő mentorálási rendszer, az egyéni fejlesztési tervek, valamint a tanulók előrehaladását nyomon követő szakmai együttműködések olyan támogató rendszert alkotnak, amely jelentős mértékben hozzájárul a tanulók eredményességéhez.

A kollégium egyik legfontosabb értékének a személyes kapcsolatokra épülő közösségi kultúrát tartom. A tanulók és pedagógusok közötti bizalmi kapcsolat, az egyéni odafigyelés és a közösségi élmények meghatározó szerepet játszanak a kollégiumi nevelőmunka sikerességében.

## **2.5. A tanulói szükségletek változása**

A köznevelés egészéhez hasonlóan a kollégiumi nevelés is új kihívásokkal szembesül. Az elmúlt évek társadalmi és technológiai változásai jelentősen átalakították a fiatalok mindennapjait, tanulási szokásait és kapcsolatrendszerét.

A digitális világ folyamatos jelenléte, a teljesítménykényszer, a jövővel kapcsolatos bizonytalanságok, valamint a mentális egészséget érintő problémák egyre erősebben jelennek meg a tanulók életében. A fiatalok részéről ma már nem csupán tanulmányi segítségre van szükség, hanem olyan támogató közegre is, amely hozzájárul önismeretük fejlődéséhez, önbizalmuk erősödéséhez, valamint a nehézségekkel való megküzdés képességének kialakulásához.

A kollégium sajátos lehetősége éppen abban rejlik, hogy az iskolai oktatásnál tágabb nevelési teret biztosít. A közösen eltöltött idő, a közösségi programok, a személyes beszélgetések és a mindennapi együttélés olyan pedagógiai helyzeteket teremtenek, amelyek alkalmasak a személyiség komplex fejlesztésére.

A jelenlegi pedagógiai gyakorlatban már most is megjelennek az önismeretet, a pályaorientációt, a kommunikációs készségeket, a társas kompetenciákat és a mentális jóllétet támogató fejlesztések. A jövő egyik legfontosabb feladatának ezek tudatos továbbfejlesztését és rendszerbe szervezését tartom.

## **2.6. Infrastrukturális helyzet és életminőség**

A kollégium működésének egyik legjelentősebb kihívását az épület műszaki állapota jelenti. A közel hatvan éve működő intézmény hosszú időn keresztül megfelelő keretet biztosított a kollégiumi élet számára, ugyanakkor több területen korszerűsítési igény mutatkozik.

A kollégium működésének mindennapjai során több olyan műszaki probléma is tapasztalható, amely közvetlenül befolyásolja a tanulók életminőségét és a kollégiumi környezet komfortját. Egyes lakószobákban a nyílászárók állapota miatt a megfelelő szellőztetés nehezen biztosítható. Emellett időszakosan jelentkező szaghatások tapasztalhatók az épület egyes részein, amelyek a lakók közérzetét kedvezőtlenül befolyásolják. Az épület villamos hálózata szintén olyan terület, amely korszerűsítést igényel a biztonságos és zavartalan működés érdekében.

A kollégiumi élet minőségét nem csupán a pedagógiai munka, hanem a fizikai környezet is jelentősen befolyásolja. A tanulók közérzete, motivációja, biztonságérzete és mentális jólléte szoros kapcsolatban áll azzal a környezettel, amelyben mindennapjaikat töltik. Ezért a fizikai környezet fejlesztését nem csupán műszaki, hanem pedagógiai és életminőségi kérdésnek is tekintem.

Ugyanez érvényes az étkezés kérdésére is. Az egészséges életmódra nevelés, a kulturált étkezési környezet és a megfelelő minőségű ellátás a kollégiumi életminőség meghatározó elemei, ezért ezek fejlesztése szintén fontos része a jövőbeni intézményfejlesztési elképzeléseknek.

## **2.7. Összegzés**

A helyzetelemzés alapján a kollégium stabil szakmai alapokon működő, jelentős hagyományokkal rendelkező intézmény. Az Arany János Kollégiumi Programban végzett munka, a tanulók fejlődését támogató pedagógiai szemlélet, a személyes mentorálás és a közösségi nevelés olyan értékeket képviselnek, amelyek a jövő fejlesztéseinek biztos alapját jelentik.

A kollégium eredményessége nem kizárólag a tanulmányi mutatókban, hanem a tanulók fejlődési útjában, továbbtanulási esélyeinek bővülésében és személyiségük kibontakozásában is megmutatkozik. Ezt tekintem az intézmény egyik legfontosabb hozzáadott pedagógiai értékének.

A következő évek feladata a meglévő értékek megőrzése mellett olyan tudatos fejlesztési folyamat megvalósítása, amely képes reagálni a változó tanulói igényekre, támogatja a mentális jóllétet, erősíti a tanulói aktivitást, bővíti a kollégium beiskolázási bázisát, valamint hozzájárul a kollégiumi életminőség és az infrastruktúra fokozatos fejlesztéséhez.

Meggyőződésem, hogy a kollégiumban meglévő emberi és szakmai erőforrások megfelelő alapot biztosítanak ahhoz, hogy az intézmény a következő években tovább erősítse szerepét a tanulók személyes fejlődésének, tanulmányi sikerességének és sikeres életpályájának támogatásában.

### 3. SWOT-ELEMZÉS

#### Erősségek

Közel hat évtizedes hagyományokkal rendelkező kollégium.

Elkötelezett, tapasztalt nevelőtestület.

Erős közösségi kultúra és személyes nevelői kapcsolatok.

Az Arany János Kollégiumi Programban szerzett jelentős szakmai tapasztalat.

Pszichológus és mentálhigiénés szakember jelenléte.

Magas tanulmányi eredmények és jelentős hozzáadott pedagógiai érték.

Mentorálási és egyéni fejlesztési gyakorlat megléte.

#### Gyengeségek

Az épület több műszaki rendszere korszerűsítést igényel.

Egyes lakószobákban a nyílászárók állapota a szellőztetést is nehezíti.

Az épület bizonyos részein jelentkező szaghatások rontják az életminőséget.

A villamos hálózat korszerűsítése indokolt.

A kollégium tanulóinak döntő többsége egyetlen intézményből érkezik.

A kollégium társadalmi és szakmai láthatósága fejleszthető.

A kollégiumi foglalkozások egy részének tartalmi megújítása indokolt.

A férőhely-kihasználat stabil, de nem teljes.

Korlátozott fejlesztési források.

#### Lehetőségek

A pozitív pszichológia és az erősségalapú pedagógia tudatos beépítése a kollégiumi nevelésbe.

A kollégiumi foglalkozások megújítása és vonzóbbá tétele.

A beszkolázási kör bővítése más középiskolák irányába.

Partnerkapcsolatok erősítése a térség oktatási és kulturális intézményeivel.

Pályázati és fejlesztési források bevonása.

Alumni-kapcsolatok és közösségi hálózat fejlesztése.

Mentális jólétet, önismeretet és rezilienciát fejlesztő programok kialakítása.

#### Veszélyek

A középiskolás korosztály létszámának csökkenése.

Az egyre erősödő intézményi verseny a tanulókért.

A fiatalok mentális egészségi problémáinak növekedése.

A pedagóguspálya társadalmi és munkaerőpiaci kihívásai.

Az infrastruktúra további állagromlása fejlesztések hiányában.

A kollégiumi férőhelyek iránti igény esetleges csökkenése.

A digitális környezetből fakadó motivációs és közösségi problémák erősödése.

## **SWOT-összegzés**

A SWOT-elemzés alapján megállapítható, hogy a kollégium legfontosabb erőforrását az elkötelezett szakmai közösség, az Arany János Kollégiumi Programban felhalmozott tapasztalat, valamint a személyes kapcsolatokra épülő nevelési kultúra jelenti. Az intézmény eredményessége és hozzáadott pedagógiai értéke stabil alapot biztosít a jövőbeni fejlesztésekhez.

A legfontosabb fejlesztendő területek az infrastruktúra korszerűsítése, a kollégium vonzerejének növelése, a beiskolázási bázis szélesítése, valamint a kollégiumi foglalkozások tartalmi megújítása.

A következő öt év stratégiai feladata olyan innovatív, ugyanakkor a hagyományokra építő fejlesztési folyamat megvalósítása, amely képes erősíteni a kollégium szakmai eredményességét, növelni társadalmi láthatóságát, valamint hatékony választ adni a tanulói szükségletek változásaira.

## **4. STRATÉGIAI CÉLOK ÉS FEJLESZTÉSI IRÁNYOK (2026–2031)**

### **4.1 A fejlesztési program pedagógiai alapjai**

A helyzetelemzés és a SWOT-elemzés alapján megállapítható, hogy a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma stabil szakmai alapokkal, jelentős pedagógiai tapasztalattal és értékes hagyományokkal rendelkező intézmény. A következő időszak fejlesztéseinek ezért nem elsősorban új struktúrák létrehozása, hanem a meglévő értékek tudatos továbbfejlesztése és a változó tanulói szükségletekhez való alkalmazkodás kell, hogy legyen a célja.

A 2026–2031 közötti fejlesztési időszakban a kollégiumi nevelőmunka középpontjába a tanulók személyes erőforrásainak fejlesztését kívánom állítani. A fejlesztési elképzelések három, egymással szorosan összefüggő területre épülnek:

- az önismeret és az egyéni fejlődés támogatására,
- a reziliencia és a mentális jóllét erősítésére,
- valamint az aktív közösségi részvétel fejlesztésére.

E három terület együttesen olyan pedagógiai szemléletet képvisel, amely a tanulók erősségeire, fejlődési lehetőségeire és személyes felelősségvállalására épít. Céлом olyan kollégiumi környezet kialakítása, amely egyszerre támogatja a tanulmányi eredményességet, a személyiségfejlődést, a közösségi élményeket és a sikeres életvezetéshez szükséges kompetenciák kialakulását.

A stratégiai célok és fejlesztési irányok ennek a pedagógiai szemléletnek a gyakorlati megvalósítását szolgálják.

A következő célok határozzák meg az intézmény fejlesztésének stratégiai irányait a 2026–2031 közötti időszakban.

### **4.2. A kollégium hozzáadott pedagógiai értékének növelése**

Vezetői programom központi célja a kollégium hozzáadott pedagógiai értékének tudatos erősítése. Céлом olyan támogató nevelési környezet kialakítása, amely minden tanuló számára lehetőséget biztosít saját képességeinek kibontakoztatására, fejlődési potenciáljának felismerésére és sikeres életútjának megalapozására.

## **Fejlesztési irányok**

- tanulmányi eredményesség támogatása,
- egyéni fejlesztési utak erősítése,
- mentorálás fejlesztése,
- továbbtanulási támogatás,
- pályaorientációs rendszer bővítése,
- hozzáadott pedagógiai érték mérésének kialakítása.

### **4.3. A mentális jóllét és reziliencia fejlesztése**

A mai fiatalok életében egyre nagyobb jelentőséggel bír a mentális egészség, az önismeret és a megküzdési képesség fejlesztése.

Meggyőződésem, hogy a kollégium különösen alkalmas terepe lehet olyan programok megvalósításának, amelyek támogatják a tanulók mentális jóllétét, önbizalmát, érzelmi intelligenciáját és rezilienciáját.

Célom olyan komplex fejlesztési rendszer kialakítása, amely a problémák kezelésén túl a tanulók erősségeire és belső erőforrásaira épít.

## **Fejlesztési irányok**

- pozitív pszichológiai szemlélet megjelenítése a kollégiumi nevelésben,
- önismereti foglalkozások rendszerének kialakítása,
- rezilienciafejlesztő programok,
- közösségi élmények tudatos erősítése,
- mentálhigiénés prevenció,
- kortárssegítő kezdeményezések támogatása.

### **4.4. A kollégiumi foglalkozások rendszerének megújítása**

A kollégiumi foglalkozásokban rejlő pedagógiai lehetőségek tudatosabb kihasználását tartom az egyik legfontosabb fejlesztési területnek.

A cél nem a kötelező foglalkozások számának növelése, hanem olyan tartalmi megújulás megvalósítása, amely a tanulók érdeklődésére, erősségeire és aktív részvételére épít.

Olyan kollégiumi modellt szeretnék kialakítani, amelyben a tanulók a kötelező elemek mellett valós választási lehetőségeket kapnak, és a foglalkozások fejlődési, közösségi és élményszerzési lehetőségként jelennek meg.

### **Fejlesztési irányok**

- a heti 24 órás foglalkozási keret újragondolása,
- tematikus műhelyek kialakítása,
- tanulásmódszertani foglalkozások,
- kommunikációs és vitakultúra-fejlesztő programok,
- önismereti és életvezetési műhelyek,
- drámapedagógiai elemek megjelenítése,
- projektalapú közösségi tevékenységek.

### **4.5. Közösségfejlesztés és tanulói aktivitás**

A kollégium egyik legnagyobb értékének a közösséget tartom.

A következő években célom olyan kollégiumi kultúra erősítése, amelyben a tanulók nem csupán résztvevői, hanem alakítói is saját közösségüknek.

A közösségfejlesztést a személyiségfejlesztés egyik leghatékonyabb eszközének tekintem.

### **Fejlesztési irányok**

- diákönkormányzati szerep erősítése,
- tanulói kezdeményezések támogatása,
- kollégiumi hagyományok megőrzése és megújítása,
- közösségi projektek,
- önkéntes tevékenységek,
- alumni kapcsolatok fejlesztése.

### **4.6. Beiskolázási és partnerkapcsolati stratégia**

A kollégium hosszú távú stabilitása szempontjából kiemelt jelentőségű a tanulói bázis szélesítése.

A jelenlegi helyzet azt mutatja, hogy a kollégium tanulóinak túlnyomó többsége az I. Béla Gimnáziumból érkezik. Ennek előnyei mellett fontosnak tartom a kollégium nyitottságának erősítését a város és a térség más középiskolái felé is.

## **Fejlesztési irányok**

- partneriskolai kapcsolatok fejlesztése,
- célzott beiskolázási kommunikáció,
- nyílt napok és bemutatkozó programok,
- digitális kommunikáció fejlesztése,
- kollégiumi arculat erősítése,
- térségi kapcsolatrendszer bővítése.

### **4.7. Infrastrukturális és életminőségi fejlesztések**

Az infrastruktúra fejlesztése során elsődleges szempontnak tekintem azokat a beavatkozásokat, amelyek közvetlenül befolyásolják a tanulók biztonságát, egészségét és mindennapi életminőségét. Ezért kiemelt figyelmet kívánok fordítani a megfelelő szellőztetési feltételek biztosítására, a komfortérzetet rontó műszaki problémák megszüntetésére, valamint a villamos hálózat korszerűsítésének előmozdítására.

A kollégiumi nevelés eredményessége szorosan összefügg az intézmény fizikai környezetével. A tanulók jólléte, biztonságérzete, motivációja és közösségi aktivitása jelentős mértékben függ attól, hogy milyen környezetben töltik mindennapjaikat. A kollégium nem csupán lakóhely, hanem életter, amely közvetlen hatást gyakorol a tanulók közérzetére, tanulási szokásaira és mentális állapotára.

Meggyőződésem, hogy a pedagógiai fejlesztések és az infrastruktúra fejlesztése nem egymástól független folyamatok. A korszerű, biztonságos, esztétikus és otthonos környezet hozzájárulhat a közösségi kapcsolatok erősödéséhez, a tanulók jóllétéhez és az intézmény iránti kötődés kialakulásához.

A következő években ezért az életminőséget javító fejlesztéseket nem kizárólag műszaki vagy fenntartási kérdésként kívánom kezelni, hanem a nevelőmunka támogatásának egyik fontos eszközeként.

A pedagógiai célok megvalósításának fontos feltétele a megfelelő fizikai környezet biztosítása. Az intézmény infrastruktúrájának fejlesztése nem csupán műszaki kérdés, hanem a tanulók jóllétének, motivációjának és közérzetének egyik alapvető feltétele.

## **Fejlesztési irányok**

- nyílászárók korszerűsítésének elősegítése,
- lakószobák komfortjának javítása,
- közösségi terek fejlesztése,
- tanulóterek korszerűsítése,
- energiahatékonysági fejlesztések támogatása,
- egészséges életmódot támogató környezet kialakítása,
- étkezési kultúra és életminőségi feltételek javítása.

## **A stratégiai program összegzése**

A 2026–2031 közötti időszakban olyan kollégium fejlesztésére törekszem, amely megőrzi hagyományos értékeit, ugyanakkor képes alkalmazkodni a 21. század kihívásaihoz. Fejlesztési elképzeléseim középpontjában a tanulók fejlődése, a kollégium hozzáadott pedagógiai értékének növelése, a mentális jóllét támogatása, a közösségi élet erősítése és az intézmény hosszú távú fenntartható fejlődése áll.

## **5. FEJLESZTÉSI CÉLOK GYAKORLATI MEGVALÓSÍTÁSA (2026–2031)**

Az alábbi intézkedések a stratégiai célok gyakorlati megvalósítását szolgálják.

### **5.1. A kollégiumi foglalkozási rendszer tartalmi megújítása**

A kollégiumi nevelés egyik legfontosabb színtere a heti 24 órás foglalkozási keret. Meggyőződésem, hogy a foglalkozások eredményessége nem elsősorban azok mennyiségén, hanem tartalmukon, élményszerűségükön és a tanulók bevonódásán múlik.

Célom olyan foglalkozási rendszer kialakítása, amely a jogszabályi keretek megtartása mellett nagyobb hangsúlyt helyez a tanulók érdeklődésére, választási lehetőségeire és aktív részvételére.

A fejlesztés során törekszem arra, hogy a hagyományos kollégiumi foglalkozások mellett egyre nagyobb szerepet kapjanak:

- önismereti műhelyek,
- kommunikációs és vitakultúra-fejlesztő foglalkozások,
- életvezetési témájú beszélgetések,
- pályaorientációs programok,
- tanulásmódszertani műhelyek,
- közösségi projektek,
- kreatív és kulturális foglalkozások.

A cél egy olyan kollégiumi tanulási környezet kialakítása, amely egyszerre szolgálja a tanulmányi eredményességet és a személyiség fejlődését.

### **5.2. Mentális jóllétet támogató programrendszer kialakítása**

A fiatalok mentális egészségének támogatása a következő évek egyik legfontosabb pedagógiai feladata.

A kollégium sajátos lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók ne csupán problémáikkal találkozzanak, hanem megtanulják felismerni saját erőforrásaikat és fejlesztendő területeiket is.

A következő öt évben fokozatosan szeretném kialakítani a kollégium mentális jóllétet támogató programrendszerét.

Ennek elemei lehetnek:

- pozitív pszichológiai szemléletű foglalkozások,
- önismereti csoportok,
- rezilienciafejlesztő programok,
- stresszkezelési technikák tanítása,
- kortárssegítő kezdeményezések,
- mentálhigiénés prevenciós programok,
- szakemberek bevonásával megvalósuló tematikus foglalkozások.

A cél nem terápiás tevékenység végzése, hanem olyan támogató közeg kialakítása, amely segíti a tanulókat lelki egészségük megőrzésében.

### **5.3. Önismereti és drámapedagógiai műhelyek létrehozása**

Hosszabb távú céloom olyan kiscsoportos foglalkozások kialakítása, amelyek a személyiségfejlődést és a közösségi kompetenciák fejlesztését szolgálják.

Ennek keretében vizsgálni kívánom:

- önismereti csoportok,
- drámapedagógiai foglalkozások,
- élménypedagógiai programok,
- kommunikációs műhelyek

bevezetésének lehetőségeit.

Különösen fontosnak tartom azokat a módszereket, amelyek a tanulók aktivitására, saját élményeire és tapasztalataira építenek.

### **5.4. A mentorálás és egyéni fejlesztés erősítése**

A kollégium egyik legfontosabb értéke az egyéni odafigyelés.

A következő időszakban céloom a mentorálási rendszer továbbfejlesztése, különös tekintettel:

- a tanulmányi előrehaladás nyomon követésére,
- a pályorientáció támogatására,

- a lemorzsolódás megelőzésére,
- a tehetséggondozásra,
- a hátránykompenzációra.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulók egyéni fejlődési útjainak támogatására.

### **5.5. Közösségfejlesztés és diákaktivitás**

A kollégiumi közösség fejlesztését a nevelőmunka egyik meghatározó elemének tekintem.

A következő években törekszem arra, hogy a tanulók nagyobb szerepet kapjanak saját közösségük alakításában.

Ennek érdekében támogatni kívánom:

- a diákönkormányzat aktív működését,
- a tanulói kezdeményezéseket,
- a közösségi projekteket,
- az önkéntes tevékenységeket,
- a kollégiumi hagyományok ápolását és megújítását.

Célom, hogy a kollégium ne csupán lakóhely, hanem valódi közösségi tér legyen.

### **5.6. Beiskolázási és partnerkapcsolati program**

A kollégium hosszú távú működésének egyik alapfeltétele a stabil tanulói létszám.

Ennek érdekében szükségesnek tartom a kollégium láthatóságának és vonzerejének növelését.

A következő időszakban hangsúlyt kívánok helyezni:

- a partneriskolákkal való kapcsolatok fejlesztésére,
- nyílt napok és bemutatkozó programok szervezésére,
- a digitális kommunikáció fejlesztésére,
- a kollégium eredményeinek bemutatására,
- az alumni kapcsolatok erősítésére.

Céлом, hogy a kollégium a térség valamennyi középiskolájának tanulói számára ismert és vonzó lehetőségként jelenjen meg.

### **5.7. Infrastrukturális és életminőségi fejlesztések támogatása**

A pedagógiai célok megvalósításának fontos feltétele a megfelelő fizikai környezet biztosítása. Az intézmény infrastruktúrájának fejlesztése nem csupán műszaki kérdés, hanem a tanulók jóllétének, motivációjának és közérzetének egyik alapvető feltétele.

A fejlesztések során elsőbbséget élveznek azok a műszaki beavatkozások, amelyek a tanulók biztonságát, egészségét és mindennapi életminőségét közvetlenül befolyásolják.

A következő öt évben törekszem arra, hogy a fenntartóval együttműködve elősegítsem:

- a nyílászárók korszerűsítését,
- a lakószobák komfortjának javítását,
- a közösségi terek fejlesztését,
- a tanulási környezet korszerűsítését,
- az energiahatékonysági fejlesztéseket.

Fontosnak tartom továbbá az étkezés minőségével, a kulturált étkezési környezettel és az egészséges életmóddal kapcsolatos fejlesztések támogatását is.

### **5.8. A program megvalósításának alapelvei**

A fejlesztési program megvalósítása során a fokozatosság, a partnerség és a fenntarthatóság elvét kívánom követni.

Nem egyszeri, kampányszerű változtatásokban gondolkodom, hanem olyan fejlődési folyamatban, amely a kollégium meglévő értékeire épít, bevonja a nevelőtestületet, a tanulókat és a partnereket, valamint reális keretek között, lépésről lépésre valósítja meg a kitűzött célokat.

## **6. A FEJLESZTÉSEK ÜTEMEZÉSE (2026–2031)**

### **6.1. Első év – Helyzetfeltárás és alapozás**

#### **Cél**

A fejlesztések szakmai megalapozása.

#### **Fő feladatok**

- pedagógusok bevonása
- tanulói igényfelmérés
- kollégiumi foglalkozások átvilágítása
- mentális jólléti program tervezése
- partneriskolai kapcsolatok feltérképezése
- beiskolázási stratégia kidolgozása
- az infrastruktúra állapotának részletes felmérése és fejlesztési prioritások meghatározása

### **6.2. Második év – Pilot programok**

#### **Cél**

Kis léptékű innovációk kipróbálása.

#### **Fő feladatok**

- önismereti műhelyek indítása
- reziliencia foglalkozások
- drámapedagógiai elemek kipróbálása
- tanulásmódszertani műhely
- közösségi projektek

### **6.3. Harmadik év – A kollégiumi foglalkozási rendszer megújítása**

#### **Cél**

A sikeres pilotok beépítése.

## **Fő feladatok**

- választható műhelyrendszer
- projektalapú foglalkozások
- mentorprogram fejlesztése
- életvezetési modulok

## **6.4. Negyedik év – Intézményi szintű kiterjesztés**

### **Cél**

A fejlesztések rendszerszintű működtetése.

### **Fő feladatok**

- önismereti programok állandósítása
- közösségi projektek éves rendszere
- alumni program
- partnerkapcsolati hálózat bővítése

## **6.5. Ötödik év – Értékelés és fenntarthatóság**

### **Cél**

A fejlesztések beépülésének vizsgálata.

### **Fő feladatok**

- eredményességmérés
- tanulói elégedettségmérés
- nevelőtestületi értékelés
- programok korrekciója
- új stratégiai ciklus előkészítése

## **7. VEZETŐI MŰKÖDÉS ÉS SZERVEZETFEJLESZTÉS**

### **7.1. A vezető szerepe és felelőssége**

Az intézményvezető feladatát nem csupán irányítói, hanem közösségépítő és fejlesztő szerepként értelmezem. Meggyőződésem, hogy a kollégium eredményes működésének alapja a világos célrendszer, a kiszámítható működés, a szakmai együttműködés és a kölcsönös bizalom.

Vezetőként arra törekszem, hogy az intézmény működésében egyszerre legyen jelen a szakmai igényesség, a következetesség és az emberközpontú szemlélet. Fontosnak tartom, hogy a döntések átláthatóak, szakmailag megalapozottak és a közösség számára értelmezhetőek legyenek.

Hiszem, hogy a vezető feladata nem csupán a napi működés biztosítása, hanem olyan jövőkép megfogalmazása is, amely képes közös célok mentén összekapcsolni az intézmény valamennyi szereplőjét.

### **7.2. Együttműködés és szervezeti kultúra**

A kollégium legfontosabb erőforrásának az itt dolgozó embereket tekintem. Ezért vezetőként kiemelt figyelmet kívánok fordítani a nevelőtestület szakmai támogatására, az együttműködés erősítésére és a közös gondolkodás fórumainak fejlesztésére.

Fontosnak tartom, hogy a kollégiumban olyan szervezeti kultúra működjön, amelyben a munkatársak véleménye értéket képvisel, a szakmai kezdeményezések támogatást kapnak, és a közös célok kialakítása párbeszédre épül.

A rendszeres szakmai műhelymunkák, esetmegbeszélések és tapasztalatcserék lehetőséget teremthetnek arra, hogy a nevelőtestület tudása és tapasztalata még hatékonyabban szolgálja a tanulók fejlődését.

### **7.3. A munkatársak szakmai fejlődésének támogatása**

A köznevelés előtt álló kihívások folyamatos szakmai megújulást igényelnek. Vezetőként fontos feladatombnak tekintem a munkatársak továbbképzésének, szakmai fejlődésének és innovációs tevékenységének támogatását.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani azokra a továbbképzési lehetőségekre, amelyek segítik:

- a mentális egészség támogatását,
- az önismereti és közösségfejlesztő módszerek alkalmazását,
- a konfliktuskezelési kompetenciák fejlesztését,
- a digitális pedagógiai eszközök tudatos használatát,
- valamint a kollégiumi nevelés korszerű módszertanának elsajátítását.

Meggyőződésem, hogy az intézmény fejlődésének egyik legfontosabb feltétele a munkatársak szakmai fejlődése.

#### **7.4. Partnerkapcsolatok és kommunikáció**

A kollégium eredményes működése elképzelhetetlen a partnerekkel való együttműködés nélkül.

Fontosnak tartom a konstruktív kapcsolat fenntartását:

- a fenntartóval,
- az intézmény vezetésével,
- az iskolák pedagógusaival,
- a szülőkkel,
- a gyermekvédelmi és szakszolgálati intézményekkel,
- valamint a város és a térség szakmai és kulturális szervezeteivel.

A kommunikáció során az őszinteségre, a kölcsönös tiszteletre és a partnerségre kívánok építeni.

#### **7.5. Minőségfejlesztés és értékelés**

A fejlesztések eredményességének feltétele a rendszeres visszacsatolás és értékelés.

Vezetőként törekszem arra, hogy a döntések lehetőség szerint adatokra, tapasztalatokra és visszajelzésekre épüljenek. Fontosnak tartom a tanulói, szülői és munkatársi elégedettség rendszeres vizsgálatát, valamint a kollégiumi programok eredményességének nyomon követését.

A minőségfejlesztést nem ellenőrzési eszköznek, hanem a közös tanulás és fejlődés lehetőségének tekintem.

## **7.6. Záró gondolatok**

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma jelentős hagyományokkal, értékes szakmai tapasztalatokkal és elkötelezett közösséggel rendelkező intézmény. Meggyőződésem, hogy ezekre az értékekre építve a következő években olyan fejlődési folyamat valósítható meg, amely egyszerre szolgálja a tanulók eredményességét, mentális jóllétét, közösségi fejlődését és sikeres életútjának támogatását.

Vezetőként arra törekszem, hogy a kollégium megőrizze emberközpontú értékeit, ugyanakkor nyitott maradjon a megújulásra és az innovációra. Hiszem, hogy a közös gondolkodásra, a szakmai együttműködésre és a tanulók iránti felelősségvállalásra épülő munka hosszú távon biztosíthatja az intézmény szakmai eredményességét és vonzerejét.

Kelt: Szekszárd, 2026. június 17.

  
Zaják Rita

## Jogsabályi háttér

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

32/2024. (VIII.8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola 2025/2026. tanévre vonatkozó munkaterve

Beszámoló a 2023/2024. tanév nevelési-oktatási tevékenységéről Szekszárdi I. Béla Gimnázium